

L'information-documentation, au risque de l'EMI ?

Pascal Duplessis
ESPE Nantes

Journée d'étude GRCDI-ESPE Caen
et Rouen : « L'EMI en questions :
enjeux, prescriptions, contenus,
apprentissage »

18 mars 2016

Vis à vis de l'information-documentation, diriez-vous que l'EMI est destinée à la :

- juxter
- recouvrir
- prolonger
- remplacer

(une seule réponse possible)

Plan : version longue

Interroger et comparer...

1. les parcours des deux champs

2. leur dimension axiologique

3. leur dimension structurelle

4. leur dimension didactique

Plan : version courte

4. leur dimension didactique

Analyse du référentiel EMI (11-2015) et comparaison avec les domaines d'enseignement de l'information-documentation

1. les entrées privilégiées

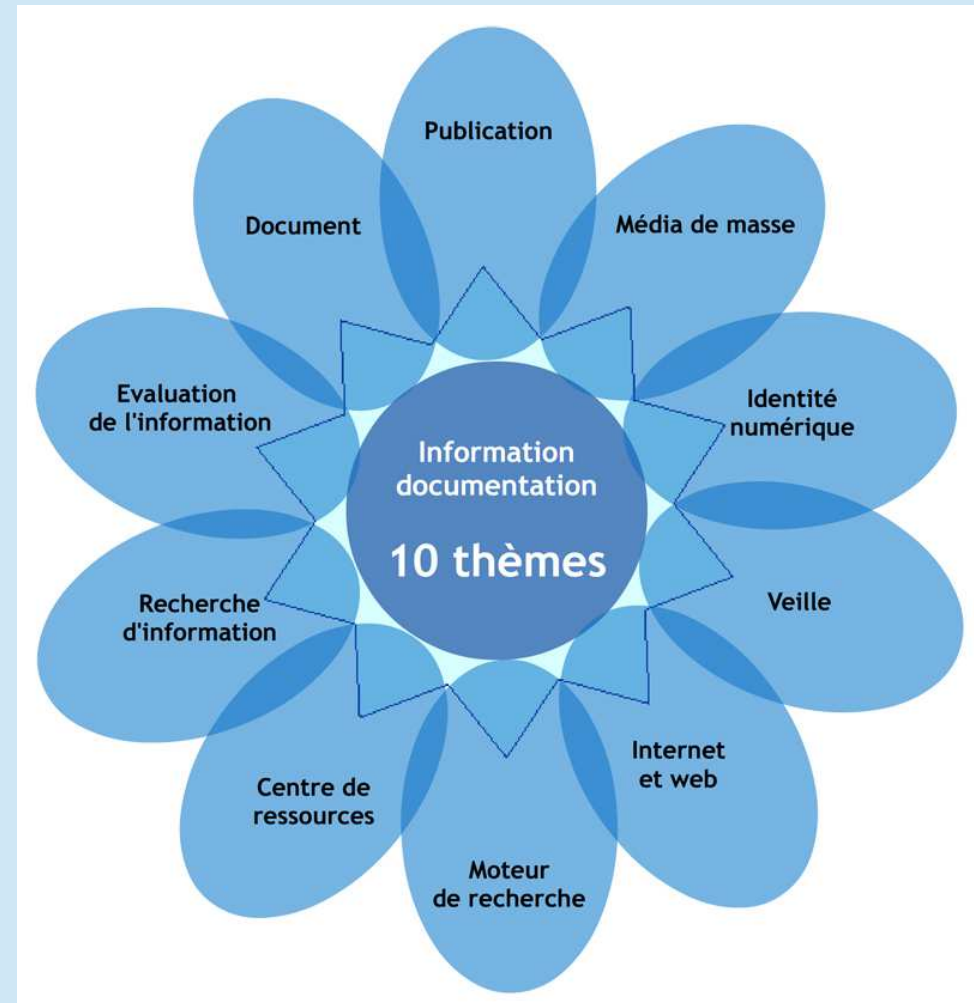
2. les formats de connaissances mobilisés

3. les matrices disciplinaires de référence

4. les littératies en présence

5. les domaines de l'info-documentation en regard

Conclusion : une articulation raisonnée est-elle possible ?



1- les entrées privilégiées

EMI

Entrée par les compétences

- . 27 énoncés
- . 6 notions abordées :
 - . indexation
 - . hiérarchie de l'information
 - . structure du document
 - . évaluation de l'information
 - . identité numérique
 - . droit de l'information (dont Citation, plagiat)

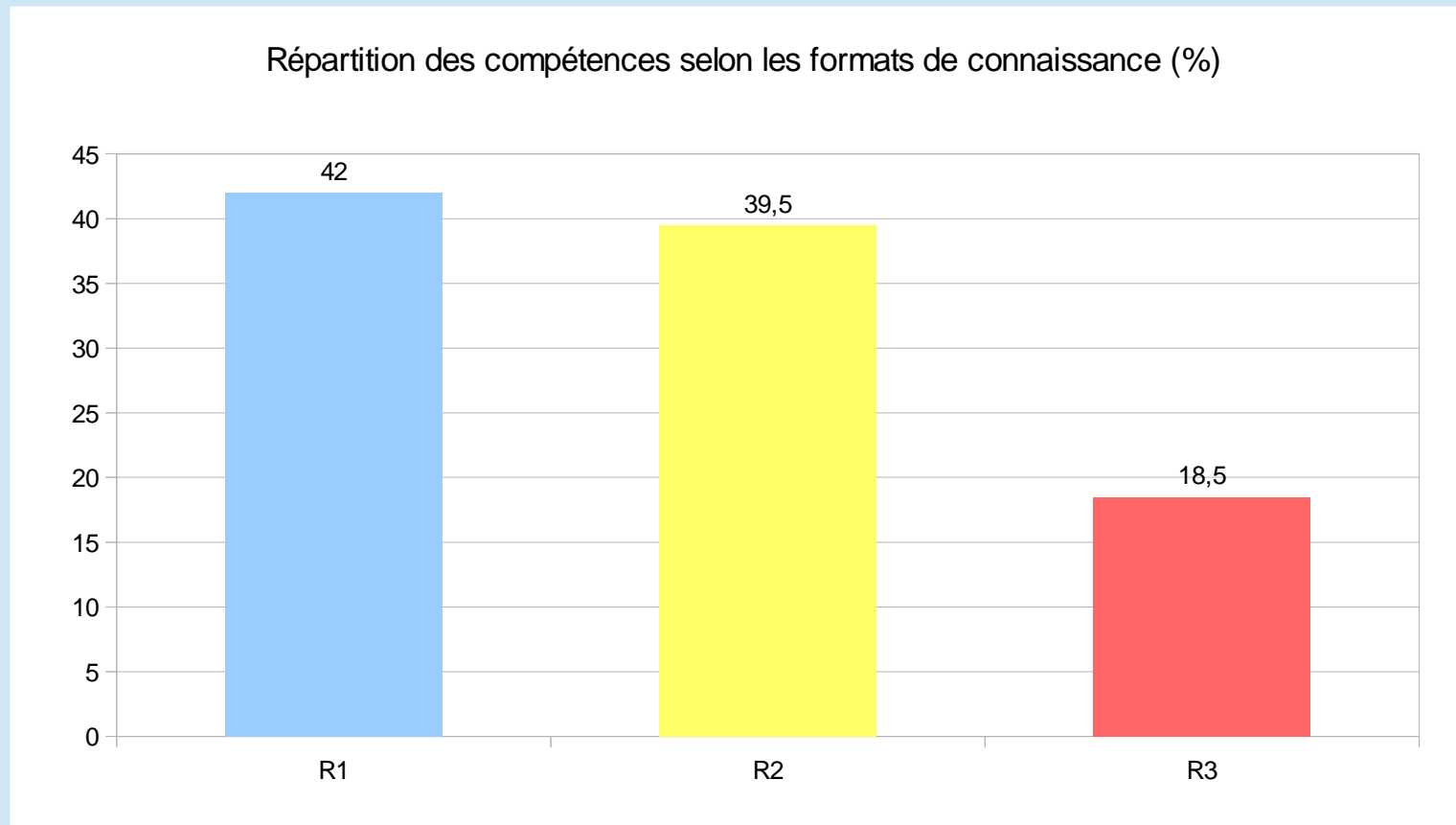
- . Projet du 09-04-2015 :
 - . 89 notions

INFO-DOCUMENTATION

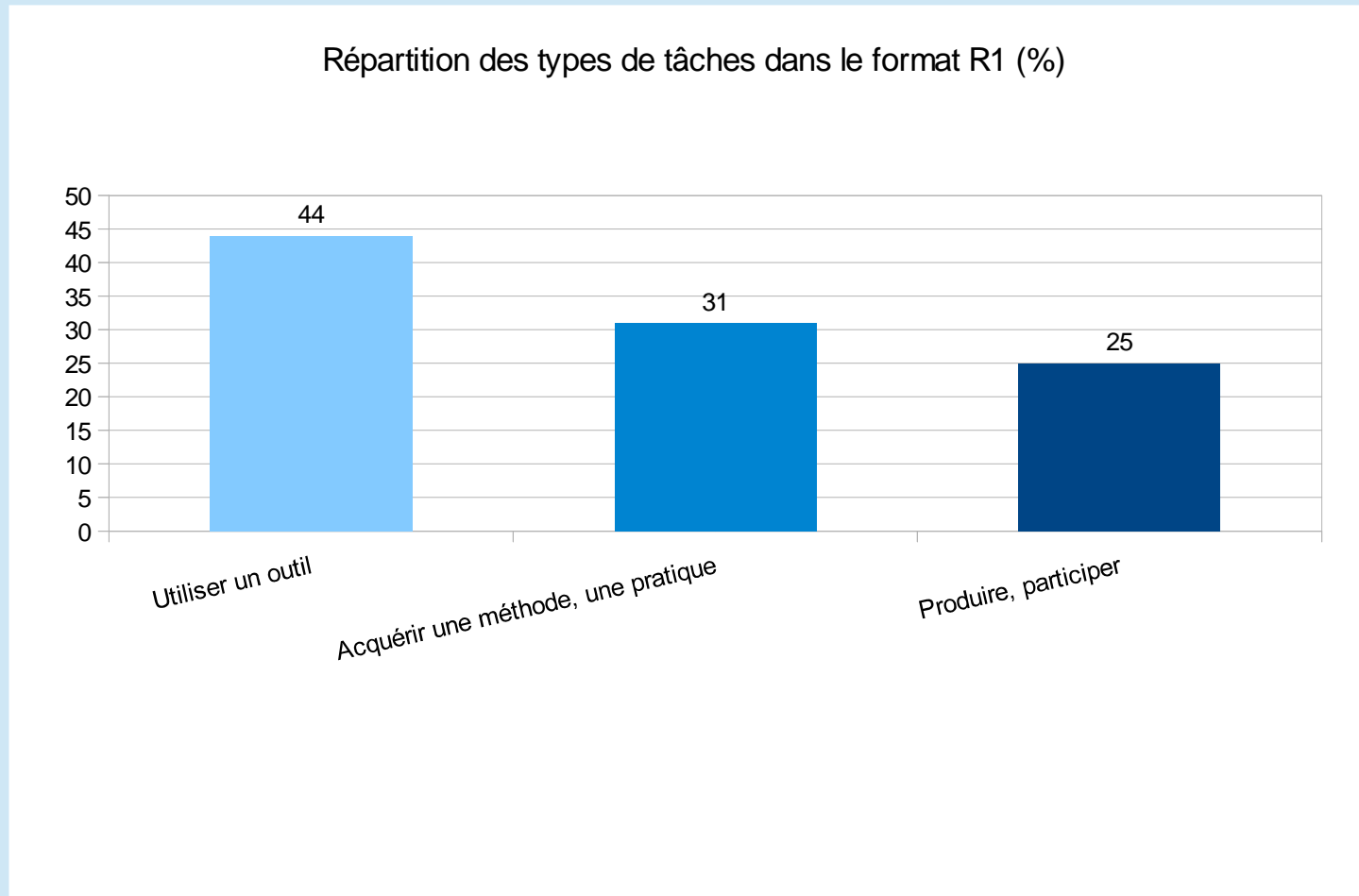
Entrée par les notions

- . 1997 : 10 notions (Charbonnier)
- . 2007 : 64 notions (*Mediadoc*)
- . 2014 : 65 notions CLG (Curriculum FADBEN)
- . 2015 : 92 notions (Wikinotions)
- . 2015 : 113 notions (Curriculum en acte, Duplessis)

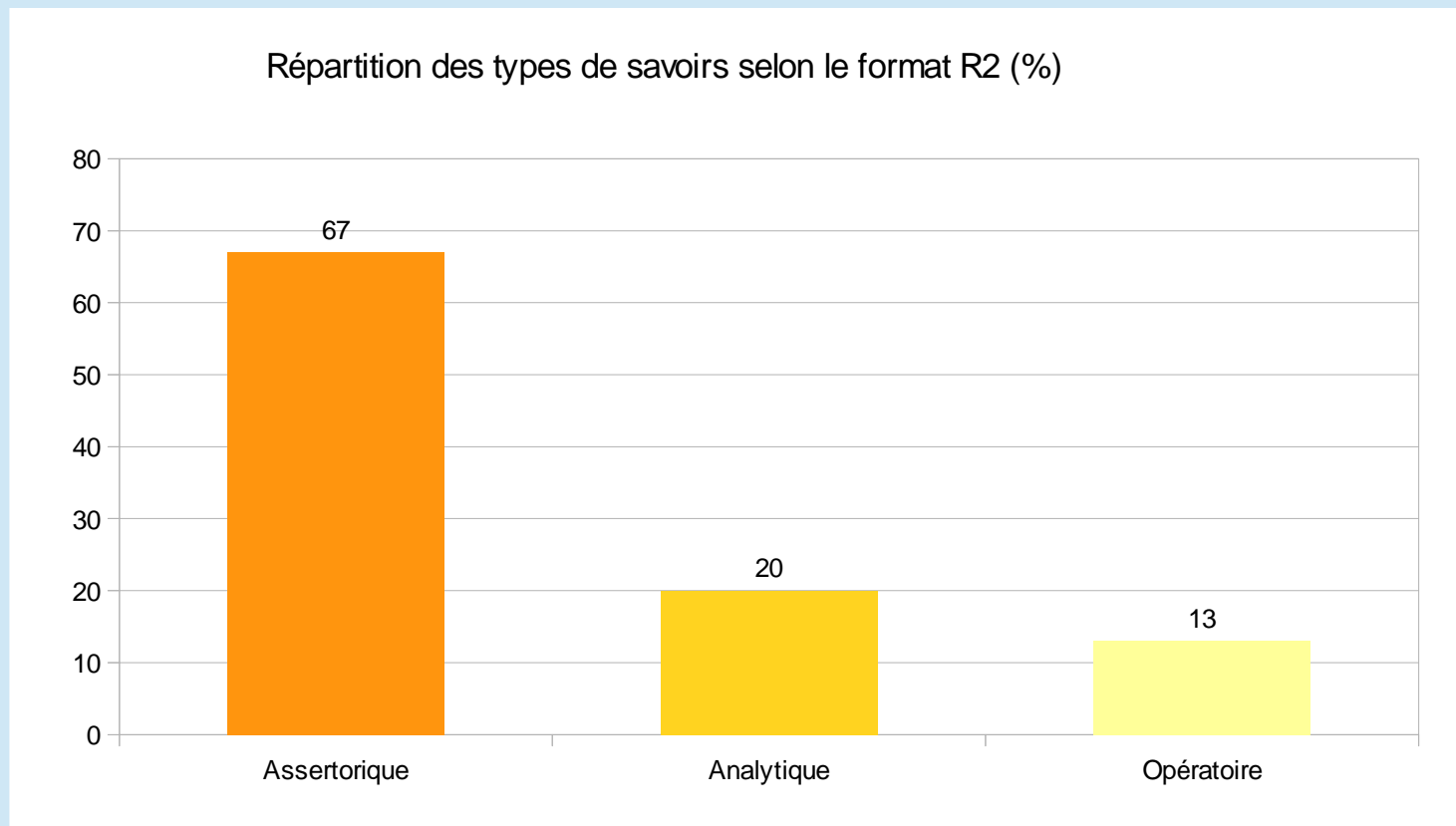
2- les formats de connaissance mobilisés



2- les formats de connaissance mobilisés

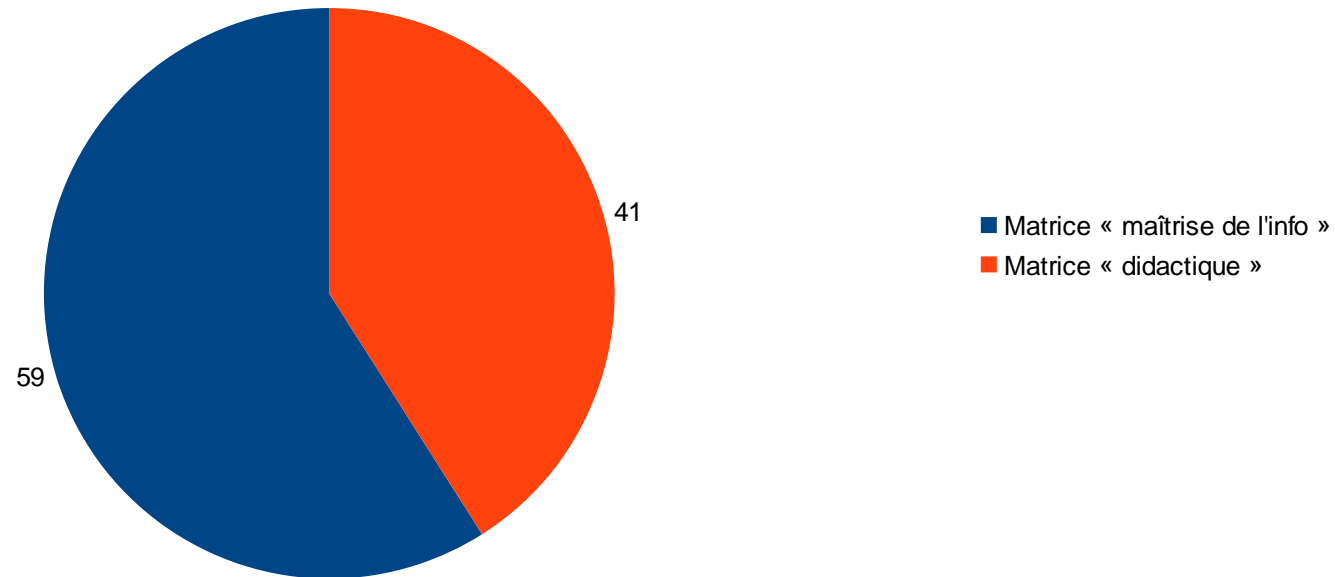


2- les formats de connaissance mobilisés



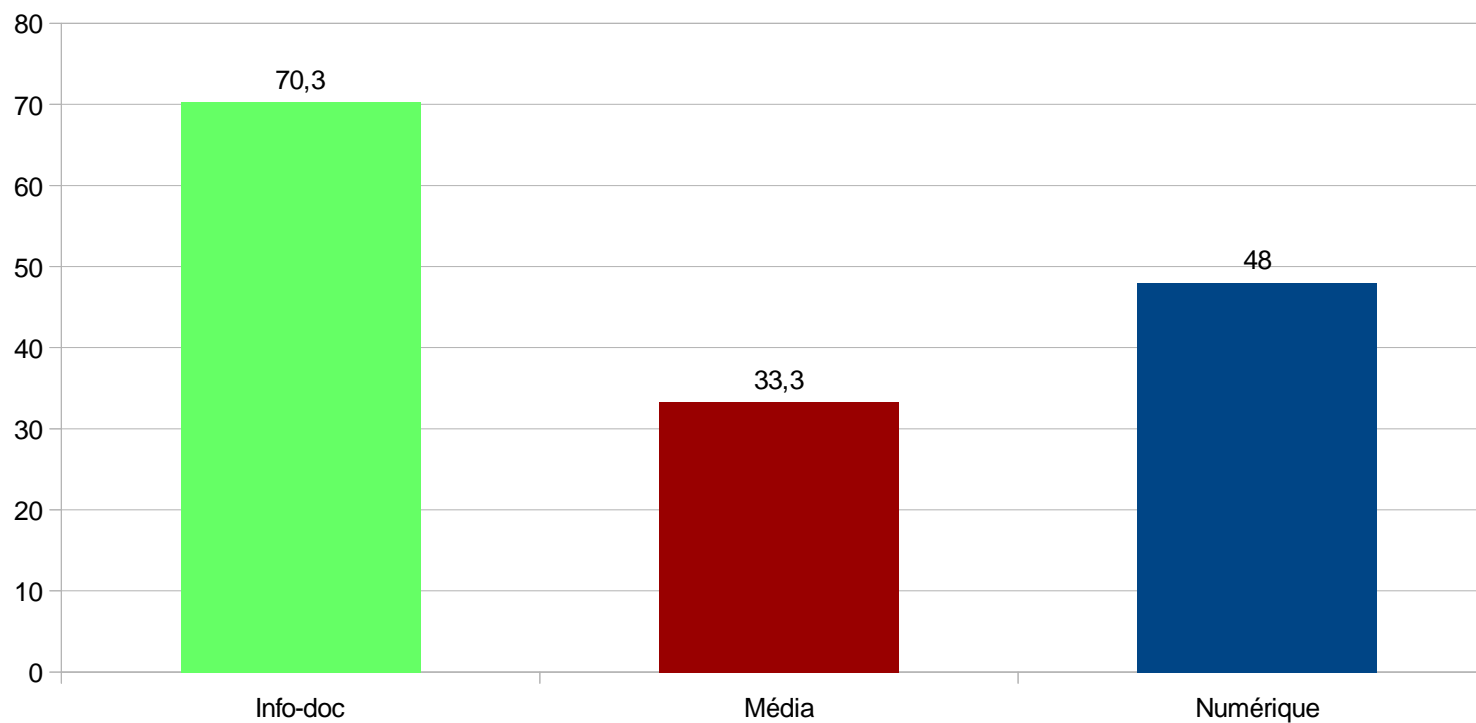
3- les matrices disciplinaires de référence

Répartition des compétences selon les deux matrices de l'information-documentation (%)



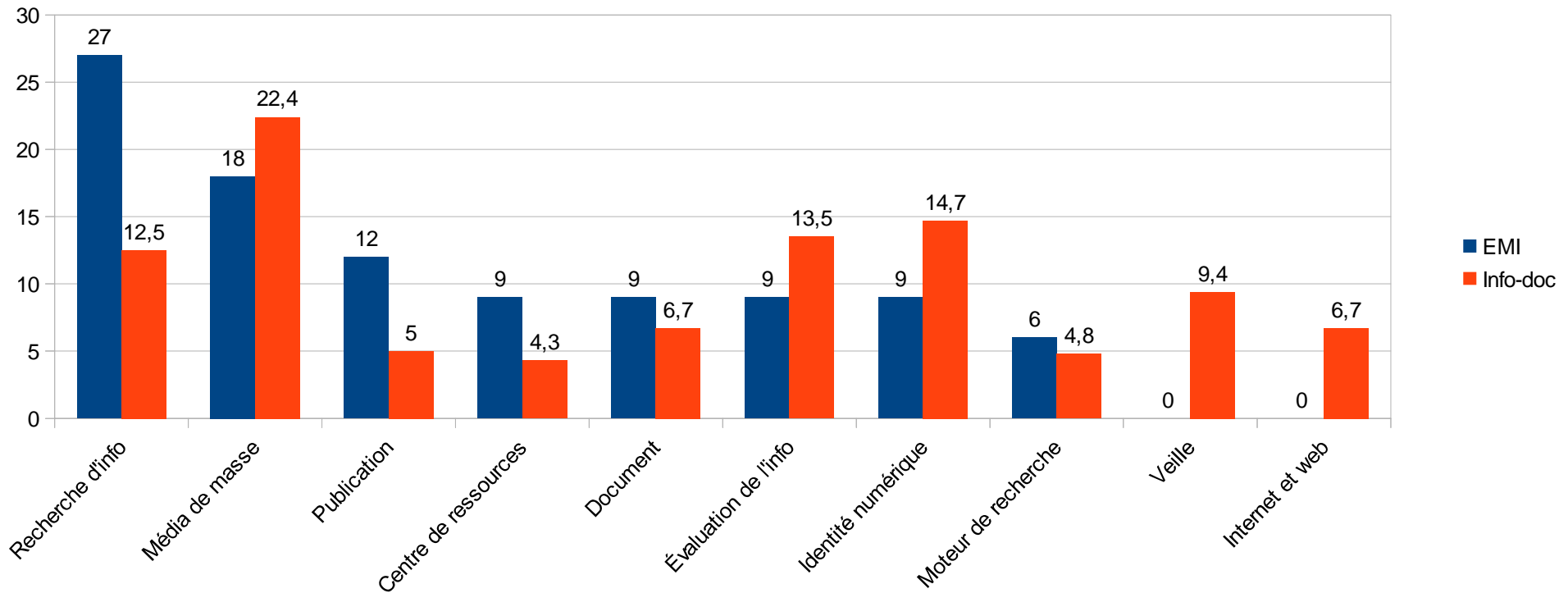
4- les littératies en présence

Présence des trois littératies dans le référentiel EMI (%)



5- les domaines de l'information-documentation en regard

Comparaison entre les compétences EMI et les domaines de l'info-documentation



Trois articulations possibles...

1. la portée de ces enseignements

→ proposition 1 : l'EMI constitue la dimension **éducative** de l'information-documentation

Trois articulations possibles...

1. la portée de ces enseignements

→ proposition 1 : l'EMI constitue la dimension **éducative** de l'information-documentation

2. la nature de ces enseignements

→ proposition 2 : l'EMI offre la part **présentielle** de l'information-documentation

Trois articulations possibles...

1. la portée de ces enseignements

→ proposition 1 : l'EMI constitue la dimension **éducative** de l'information-documentation

2. la nature de ces enseignements

→ proposition 2 : l'EMI offre la part **présentielle** de l'information-documentation

3. le cadre de ces enseignements

→ proposition 3 : l'EMI présente la face **opportuniste** de l'information-documentation

Conclusion

A l'usage, pourra-t-on considérer l'information-documentation comme la discipline de référence de l'EMI ?