

**Journée d'étude GRCDI-ESPE Caen et Rouen : « L'EMI en questions : enjeux, prescriptions, contenus, apprentissages » - Caen 18 mars 2016**

# **Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?**

Gildas Dimier

Professeur documentaliste. Vice président de l'APDEN.

Membre du GRCDI

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Enquête diagnostique des connaissances en information-documentation des élèves du secondaire en France (APDEN)

30 questions, dont 15 reprises de l'enquête CREPUQ (2003)

Organisées selon 7 notions organisatrices<sup>1</sup> et 28 notions secondaires:  
*Information, Document, Source, Indexation, Espace informationnel, Recherche d'information, Exploitation de l'information*

Quatre niveaux : Sixième (3503 élèves), Troisième (1076), Seconde (LGT : 2476 / LP : 1003), Terminale (LGT : 684 / LP : 105)

Année scolaire 2011-2012

<sup>1</sup> Les savoirs scolaires de l'information-documentation. Médiadoc, mars 2007. Disp. sur :

<http://www.fadben.asso.fr/plugins/bouquinerie/novalog/files/eccbc87e4b5ce2fe28308fd9f2a7baf3/Mediadoc-Mars2007.pdf?PHPSESSID=22857e6101105002f514b73bc26b72d2>

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Objectifs :

Faire un état des lieux des connaissances et compétences des élèves du secondaire. Quels sont les manques en terme de formation des élèves ? Quels sont les points forts actuels ? Quelles sont les représentations des élèves sur lesquelles prendre appui ?

Renforcer l'expertise didactique du professeur documentaliste.

Proposer des pistes pédagogiques.

Contribuer à la réalisation d'un curriculum de l'information-documentation.

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Notions :

Information : *Droit de l'information (publication), Identité numérique, Type d'information*

Document : *Type de document : encyclopédie, Type de doc : périodique, Type de doc : publication scientifique, Document, Support documentaire, Publication*

Source : *Référence bibliographique, Source, Bibliographie, Statut de la source, Auteur*

Indexation : *Mot clé, langage documentaire, indexation automatique (moteur de recherche)*

Espace informationnel : *Catalogue, Réseautage*

Recherche d'information : *Moteur de recherche : classement, Opérateur de recherche : OU, Opérateur de recherche : ET, Requête, Veille informationnelle*

Exploitation de l'information : *Fiabilité de l'information, Evaluation de l'information, Ethique de l'information, Ethique de l'information : plagiat*

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Modalités d'évaluation :

*Limesurvey* : traitement des résultats, question par question, formalisé via des tableaux chiffrés et des diagrammes circulaires.

Pour l'analyse, les données sont regroupées afin de comparer les résultats des différents niveaux pour chaque question. Un croisement des résultats est opérés pour les questions qui ressortent d'une même notion organisatrice.

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Synthèse :

Des résultats globalement en hausse selon l'avancée dans le cursus, mais :

Fin de collège : la majorité des élèves ne réussit que 44% des items

*Notions acquises : Catalogue, auteur collectif, identité numérique, Réseaux sociaux, Publication, Droit de l'information, Document*

*Notions non acquises : Source scientifique, Auteur (sauf supports familiaux)*

Fin de lycée : la majorité des élèves ne réussit que 56% des items

*Notions acquises : Réseaux sociaux, Droit de l'information, Catalogue*

*Notions non acquises : Autorité de contenu, classement des moteurs de recherche, indexation automatique.*

Des écarts importants entre LGT et LP : 20 pts pour Évaluation de l'information (59%) et notoriété de l'auteur (37%).

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Présence des notions informationnelles dans les programmes. Résultats partiels (GRCDI)

Un relevé systématique des occurrences avec une focale sur l'évaluation de l'information

Le Socle 2006 et le Socle 2015. Les programmes 2008 pour le primaire et le secondaire et les programmes 2015 pour les cycles 3 et 4

18 « notions » : *Auteur, Autorité, Besoin d'information, Confiance, Crédibilité, Discours, Distance critique, Document, Esprit critique, Fiabilité, Information, Origine(s) de l'information, Pertinence, Qualité de l'information, Ressources documentaires, Source, Sources, Validité*

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Objectifs :

Évaluer la présence des notions informationnelles dans les programmes, les évolutions significatives.

Faire un état des lieux des différents usages de ces notions. Définir et expliciter l'approche informationnelle.

Mettre ces résultats en perspective du curriculum info-documentaire afin d'en évaluer l'écart.



## Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

Occurrences des notions	Toutes acceptions		Approches disciplinaires		Approches info-doc	
	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 3	Cycle 4	Cycle 3	Cycle 4
Auteur	4	11	2	10	2	(1)
Confiance	5	2				
Discours	11	20	9	17	2	3
Document	53	56	17	45	27	9
Esprit critique	8	9	4	8	1	1
Fiabilité		3				3
Information	74	105	7	39	51	65
Origine(s) de l'info	2	8		6	2	2
Pertinence	5	17	1	3	4	6
Ressources docs	1	2			1	2
Source	5	8	1	1	1	2
Sources	12	28	9	14	3	13
Validité	5	5	1	2	3	3
<b>Total</b>	<b>183</b>	<b>269</b>	<b>55</b>	<b>76</b>	<b>95</b>	<b>128</b>

Notions  
absentes

Autorité

Besoin d'info

Crédibilité

Distance critique

Qualité de l'info

## Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

	CYCLE 3	CYCLE 4
<b>Lettres</b>	Document (34), Information (26), Discours (9), Auteur (4)	Document (17), Info (11), Discours (11), Auteur (2), Sources (3)
<b>Hist-géo</b>	Document (4), Info (4), Sources (3)	Document (14), Info (6), Sources (3), Pertinence (2), Esprit critique (2)
<b>EMC</b>	Esprit critique (2)	Esprit critique (2)
<b>Langues</b>	Info (3), Document (2)	Info (18), Document (12), Discours (6), Pertinence (2), Source (2)
<b>Sciences et Techno</b>	Info (17), Document (3), Esprit critique (2), Sources (5)	
<i>Technologie</i>		Info (9)
<i>SVT</i>		Info (3)
<i>Physique-Chimie</i>		Sources (8), Info (4), Document (3)
<b>Mathématiques</b>	Info (6)	Info (10), Document (2), Origine(s) de l'info (2)
<b>Arts plastiques</b>		Auteur (8)
<b>HDA</b>		Discours (3)
<b>EMI</b>		Info (19), Validité (2)
<b>Spécificités du cycle</b>	Info (3)	Info (3)
<b>Contributions essentielles</b>	Info (6)	Info (19), Source (5), Document (2), Pertinence (2), Esprit critique (2)

Notions informationnelles les plus présentes selon les disciplines

# Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

## Partie des programmes consacrée à l'EMI :

EMI	Document	Fiabilité	Information	Pertinence	Source	Sources	Validité
Approche disciplinaire	1						
Approche info-doc		1	19	1	1	1	2

Exploiter l'information de manière raisonnée

Distinguer les **sources d'information**, s'interroger sur la **validité** et sur la **fiabilité** d'une information, son degré de **pertinence**. (item 12)

S'entraîner à distinguer une information scientifique vulgarisée d'une information pseudo-scientifique grâce à des indices textuels ou paratextuels et à la **validation** de la **source**. (item 13)

## Connaissances info-documentaires : que savent les élèves, que disent les programmes ?

### Conclusion :

Des élèves qui progressent au cours de leur cursus dans le secondaire.

→ Une transposition didactique à poursuivre

Des notions informationnelles dont le nombre d'occurrences est à la hausse dans les nouveaux programmes.

→ Une clarification épistémologique à engager