

**Transposition « top-down » et contre transposition « bottom-up » ?
Documentation et constructivisme**

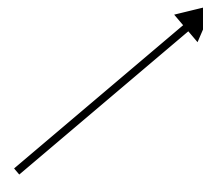
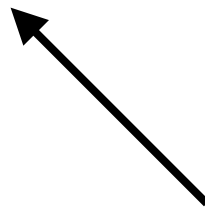
CARACTERISATION DES PRATIQUES SOCIALES

Importance d'identifier



- **LA NATURE DES PRATIQUES**

- Pratique Experte/Novice
- Pratique Professionnelle
- (y compris Scolaire)
- Pratique Scientifique
- Pratique Etudiante/Elève
- Pratique Ordinaire/Standard/Domestique
- Pratique autodidacte



DES CONTEXTES et DES SITUATIONS DIFFERENTS

QU'EST-CE QU'UNE PRATIQUE ?

ACTIVITE VOLONTAIRE VISANT DES RESULTATS CONCRETS

MANIERE HABITUELLE D'AGIR

CADRE CONCEPTUEL D'ECHANGE ENTRE LES ACTEURS

**RAPPORT AU SAVOIR DANS L'ACTION EN REFERENCE A UNE PRATIQUE
DESIGNEE**

MISE EN ŒUVRE, APPROPRIATION, REINVESTISSEMENT

La pratique ne tue pas le Savoir

- Elle s'y réfère constamment (Savoir de référence)
- Le convoque
- Le transforme
- L'utilise
- En crée.....

La pratique ne se limite pas à une affaire de procédure, mais elle intègre aussi du savoir procédural....

Le faire (Yves Reuter) : un objet de travail pour le didacticien

En rapport à un contexte scolaire... 20 Pratiques essentielles

- Pratique d'un espace documentaire
 - Pratique d'identification des documents
 - Pratique de traitement du document
 - Pratique de classement
 - Pratique d'identification de l'information
 - Pratique de structuration de l'information
 - Pratique de validation de l'information
 - Pratique de renvois à l'information
 - Pratique de retour à l'information
 - Pratique de sauvegarde de l'information
- Pratique de lecture
 - Pratique de production
 - Pratique de communication
 - Pratique de partenariat
 - Pratique de différents types de recherche
 - Pratique des outils médiateurs
 - Pratique de questionnement avec un logiciel documentaire BCDI
 - Pratique du thesaurus Motbis
 - Pratique de recherche sur le web**
 - Pratique d'écriture

Remanié d'après Petit curriculum au collège : contenus scolaires « Les apprentissages documentaires et informationnels » in thèse p.265-287 © Frisch, 2001

Pratique de référence

← PRATIQUE DE RECHERCHE SUR LE WEB

Nature de la pratique

BOTTOM UP ?

L'information-documentation : développement d'habilités cognitives de haut niveau

Projet du formateur (de l'enseignant, du professeur) → VISEE DE FORMATION

Permettre à l'élève : un accès direct à l'information ;

De se repérer dans une autre mise en forme de l'information que celle du support papier ;

D'acquérir une lecture maîtrisée de l'information.

Compétences attendues

n°1 maîtriser l'environnement windows

n°2 maîtriser l'environnement Internet

TOP DOWN ?

Notions/savoirs/connaissances/culture

Histoire de l'Internet et du concept d' hypertexte :

• les prémices de l'Internet : « la roue à livre » d'Agostino Ramelli en 1588 qui permet une consultation démultipliée des ouvrages. Concepteur de l'hypertexte : Ted Nelson.

Caractéristiques de l'Internet :

-codage de la structure du document et non de l'apparence physique

• un réseau

• deux grandes catégories de services offerts :
recherche d'informations et communication avec les autres internautes

• le système hypertexte : modèle de la toile d'araignée, un mot ou une expression hypertexte dans un document web renferme un lien vers une autre partie du document, ou vers un autre document du même site ou d'un site distant

• hypermédia : création de liens vers des images, des vidéos, des son et de l'hypertexte.

Savoir-faire/capacités

• pratiquer l'environnement windows : maîtrise de la souris, maîtrise des icônes, de la barre d'outil

• utiliser le navigateur, accéder à un moteur de recherche

SAVOIR D'ACTION

Modèle de la découverte, du tâtonnement, de l'expérimentation...

Activités possibles : (opérationnalisation, mise en œuvre)

A partir d'un ordinateur éteint demander à l'élève d'accéder au moteur de recherche Yahoo

A partir de projet de recherche distincts, établir des critères de choix de moteur de recherche

- A retravailler, à problématiser....

PRATIQUE DE RECHERCHE SUR LE WEB

Compétences attendues

N2 maîtrise de l'environnement Internet (suite)

n3 maîtriser l'accès à l'information sur le web

n4 **comprendre** sur quoi un hypermot, un lien vont porter

Notions/savoirs/connaissances

- le navigateur désigne les applications qui permettent de se déplacer de site en site ou de page en page sur l'Internet
- un mode mixte : navigation et interrogation directe
- l'URL (Uniform Resource Locator) : l'adresse d'un site de l'Internet ou d'une page sur le web
- une page : un fichier html
- le site : ensemble structuré coordonné de pages web
- Sources : les moteurs de recherche « type Altavista » : logiciels capables d'explorer automatiquement Internet : indexation qui ne tient compte que des mots indexés dans les pages en dehors de tout contexte. Les robots font des choix différents pour l'indexation, ils peuvent n'indexer que les : Url, les titres, les premiers paragraphes, l'intégralité des pages web
- les annuaires de recherche « type yahoo » : indexation avec intervention humaine qui tient compte des contenus
- un métamoteur « type Copernic » ...

Activités possibles :

Elaboration de situations-problèmes pour amener les élèves

à :

- rechercher par l'url
- rechercher par mot clé/trouver le mot juste qui affine une pensée
- rechercher par rubrique, par sous rubrique
- anticiper un lien
- rechercher par équation

Savoir-faire/capacités

• **comprendre** et **reconnaître** la composition d'une URL :

- le type de service (http)
- le nom du serveur (www)
- l'emplacement du document (ex.franceweb)
- la dernière partie du mot valise qui indique la nature du document

• **reconnaître** la nature d'un document électronique/diversité de formats :

- html : page hypertexte
- text : page de texte
- .jpeg ou gif : une image
- wav ou .au : un fichier son
- .mpge ou .avi : une vidéo

• **repérer** des sites intéressants et trouver à l'intérieur de ces sites des informations importantes qui correspondent aux questions qu'on se pose

• **reconnaître** les sites déjà visités quand on clique sur un lien hypermédia, que l'on accède au site et que ce lien change de couleur (lien intact/liens consommés)

• **reconnaître** un lien hypermédia par l'affichage d'un mot souligné, éventuellement d'une couleur différente du reste du texte

Signification de « Bottom up » et « Top down » dans des domaines professionnels différents

Domaine/Signification	« Bottom up »	« Top down »
Domaine Médecine mentale	Intentionnalité (adaptation par l'action)	Représentation (logique de)
Domaine de l'aménagement urbain	Méthodes de type participatif avec origine associative (qui viennent du bas)	Méthodes qui viennent des Autorités publiques (qui viennent du haut)
Domaine de la maçonnerie	Construction, Suite de processus	
Domaine du marketing	Valorisation de l'idée de Mouvement quotidien	
Physique/Microélectronique (noobjets)	Assemblage : Atome, par atome/ Particule par particule	
Domaine Informatique	Dans le cadre de la recherche où on essaie de faire émerger de la pratique	En développement : Maîtrise d'un principe en amont/ Mise en œuvre d'une théorie
Cosmologie		Ensemble initial, empilement/ Travail vers le bas / Histoires alternatives/ Empreintes
Education scientifique	Approche progressiste : faire comprendre la méthode scientifique avec manipulations/Actes d'autodidactisme	Approche conformiste
Néonatalité/embryologie	Acquis (Environnement)	Inné